

# Indice generale

<b>Sigle</b> .....	13
<b>Prefazione</b> .....	15
<b>Introduzione</b> .....	19

## Capitolo I

---

### **La formazione presbiterale oggi: *status quæstionis* tra la *Ratio formationis* del 2016 e il Sinodo dei Vescovi del 2018**

1.1. L'esigenza di formare ad accompagnare nel discernimento.....	34
1.2. La necessità di un nuovo paradigma formativo.....	36
1.3. “Il dono della vocazione presbiterale”: la <i>Ratio formationis</i> del 2016.....	41
1.3.1. Criteri ermeneutici del documento .....	42
1.3.2. Le <i>note caratterizzanti</i> la formazione.....	44
1.3.3. Il <i>che cosa</i> della formazione.....	48
1.3.4. Il <i>come</i> della formazione.....	50
1.3.4.1. Una solida maturità interiore .....	50
1.3.4.2. Il presbitero “uomo del discernimento” .....	51
1.3.4.3. Il valore dell’accompagnamento personale e comunitario .....	54
1.3.5. Il <i>chi</i> della formazione.....	56
1.4. “I giovani, la fede e il discernimento vocazionale”: i documenti del Sinodo dei Vescovi del 2018.....	58
1.4.1. Criteri ermeneutici dei documenti sinodali .....	59
1.4.2. La formazione nei documenti sinodali .....	62
1.4.3. La formazione dei giovani seminaristi e consacrati: prospettive di rinnova- mento .....	64
1.5. Conclusione.....	70

## Capitolo II

---

**Il profilo del presbitero accompagnatore nel discernimento:  
le istanze magisteriali**

2.1. Il magistero conciliare .....	75
2.1.1. Il decreto conciliare <i>Presbyterorum ordinis</i> .....	77
2.1.2. Il decreto conciliare <i>Optatam totius</i> .....	83
2.2. Il magistero post-conciliare .....	87
2.2.1. <i>Pastores dabo vobis</i> : struttura e criteri ermeneutici .....	87
2.2.2. Identità presbiterale e vita morale del presbitero .....	89
2.2.3. I tratti del presbitero accompagnatore .....	93
2.3. Il magistero di papa Francesco .....	97
2.3.1. L'Esortazione apostolica <i>Evangelii gaudium</i> .....	98
2.3.2. L'Esortazione apostolica postsinodale <i>Amoris letitia</i> .....	104
2.3.3. Discorsi e omelie .....	110
2.4. I documenti del Sinodo Ordinario del 2018 .....	114
2.4.1. Il profilo dell'accompagnatore secondo i documenti sinodali .....	115
2.4.2. Aspetti riguardanti la vita morale .....	120
2.5. Un profilo del presbitero accompagnatore .....	124
2.6. Conclusione .....	127

## Capitolo III

---

**“L’arte dell’accompagnamento”: un paradigma formativo**

3.1. Un crocevia di significati .....	131
3.1.1. Aspetti semantici che definiscono il concetto di accompagnamento .....	133
3.1.2. Il legame tra gli aspetti antropologici contemporanei e l'accresciuto bisogno odierno di accompagnamento .....	136
3.1.3. L'accompagnamento nella vita cristiana .....	138
3.2. Il viaggio verso Emmaus e verso Gaza: un modello cristologico ed ecclesologico di accompagnamento .....	141
3.2.1. La “teologia del viaggio” in Luca .....	142
3.2.2. Il viaggio verso Emmaus ( <i>Lc</i> 24,13-35) .....	143
3.2.3. Il viaggio verso Gaza ( <i>At</i> 8,26-40) .....	145
3.3. Il modello pastorale di accompagnamento: l'apporto del recente magistero ...	148
3.3.1. Il “piccolo trattato” sull'accompagnamento in <i>Evangelii gaudium</i> .....	148
3.3.2. Accompagnare a partire dalla vita reale e dalle fragilità: le indicazioni di <i>Amoris letitia</i> .....	152
3.3.3. Accompagnare e (è) discernere: il significativo contributo dei documenti del Sinodo Ordinario del 2018 .....	155
3.3.3.1. La reciprocità tra accompagnamento e discernimento elemento strutturante dei documenti sinodali .....	156
3.3.3.2. Per una definizione del processo di accompagnamento .....	160

3.3.3.3. Gli elementi caratterizzanti il processo di discernimento .....	164
3.3.3.4. Una prospettiva sintetica sull'accompagnamento e sul discernimento secondo i documenti sinodali.....	167
3.4. Alcune specifiche qualità della relazione di accompagnamento .....	169
3.4.1. Una relazione di accompagnamento generativa .....	169
3.4.2. Una relazione di accompagnamento che favorisca l'integrazione.....	174
3.4.3. Una relazione di accompagnamento basata su una pedagogia interpretativa: il contributo di F. Imoda.....	181
3.5. Il paradigma formativo dell'accompagnamento e le sue implicazioni teologico-morali .....	184
3.5.1. L'accompagnamento come paradigma formativo.....	184
3.5.2. Il valore teologico-morale del paradigma formativo dell'accompagnamento..	186
3.6. Conclusione.....	188

#### Capitolo IV

### Accompagnare nel discernimento morale

4.1. Una prospettiva storica sul discernimento .....	191
4.1.1. Il discernimento nella Sacra Scrittura .....	192
4.1.1.1. Scritti veterotestamentari .....	193
4.1.1.2. Scritti neotestamentari.....	194
4.1.2. Il discernimento nella Tradizione .....	197
4.1.2.1. <i>Discretio e prudentia</i> in Tommaso d'Aquino .....	198
4.1.2.2. Il discernimento degli spiriti di Ignazio di Loyola .....	201
4.1.2.3. Il discernimento prudenziale di Alfonso M. de Liguori .....	205
4.1.3. Il discernimento dei segni dei tempi: la tappa conciliare.....	208
4.1.3.1. Il discernimento nei documenti conciliari.....	208
4.1.3.2. La categoria dei segni dei tempi .....	210
4.1.4. Il discernimento in papa Francesco .....	214
4.2. Il discernimento come metodo teologico: la sfida della inter- e transdisciplinarietà per un accompagnamento competente.....	218
4.2.1. Una sfida davvero necessaria? .....	218
4.2.2. Discernimento e post-umano.....	222
4.2.3. Discernimento e neuroscienze.....	224
4.2.4. Discernimento e <i>social media</i> .....	227
4.3. Tre applicazioni del paradigma formativo dell'accompagnamento nel discernimento morale .....	230
4.3.1. Accompagnare a discernere nella complessità dell'agire morale.....	230
4.3.1.1. Accompagnare a compiere un atto morale personale .....	230
4.3.1.2. Accompagnare ad una graduale adesione alla verità morale .....	232
4.3.2. Accompagnare ad una "soggettività autentica" .....	234
4.3.2.1. La "soggettività autentica" in B. Lonergan.....	235
4.3.2.2. Un ancoraggio antropologico: la psicologia fenomenologica di G. Arciero..	236

4.3.2.3. Un accompagnamento “narrativo” per crescere nel discernimento.....	240
4.3.3. Accompagnare ad una soggettività libera e responsabile.....	244
4.4. Accompagnare nel discernimento: istanze per la formazione presbiterale.....	247
4.4.1. Il colloquio di accompagnamento .....	247
4.4.1.1. La natura del colloquio di accompagnamento .....	248
4.4.1.2. Le attenzioni caratterizzanti il colloquio di accompagnamento.....	249
4.4.1.3. Apprendere l’arte del colloquio: un bisogno formativo specifico.....	251
4.4.2. La formazione teologico-morale: dal “caso” al “vissuto morale personale”...	253
4.4.2.1. La casistica e l’accompagnamento nel discernimento: tra utilità e limiti nella formazione teologico-morale .....	254
4.4.2.2. Una formazione teologico-morale per accompagnare i “vissuti morali personali” .....	256
4.5. Conclusione.....	258

## Capitolo V

### Accompagnare ad un rapporto maturo tra autorità e coscienza

5.1. L’autorità è generativa .....	261
5.1.1. Specificazioni intorno al concetto di autorità .....	263
5.1.2. “Il vero senso dell’autorità” nei documenti del Sinodo Ordinario del 2018	265
5.1.3. L’autorità sacramento dell’ <i>exousia</i> cristologica .....	266
5.2. L’autorità nel ministero presbiterale.....	269
5.2.1. La lezione conciliare sulla <i>potestas spiritualis</i> dei presbiteri .....	270
5.2.2. Il clericalismo: una perversione dell’autorità dei presbiteri.....	276
5.2.3. Il paradigma paolino per un ministero autorevole e generativo.....	284
5.3. L’autorità come diaconia alla coscienza.....	286
5.3.1. La dignità della coscienza morale .....	287
5.3.1.1. La dignità della persona umana.....	287
5.3.1.2. La dignità della coscienza morale in <i>Gaudium et spes</i> , n. 16.....	289
5.3.1.3. Coscienza morale, legge e verità in <i>Gaudium et spes</i> , n. 16.....	294
5.3.2. La coscienza, l’obbedienza e il servizio dell’autorità .....	297
5.3.3. Coscienza e norme morali.....	301
5.3.3.1. Una valorizzazione oggettiva del soggetto.....	302
5.3.3.2. La coscienza ermeneuta della norma .....	304
5.3.3.3. Le norme morali a servizio della coscienza .....	309
5.4. Il paradigma dell’accompagnamento per una relazione autorevole e non autoritaria .....	314
5.5. Dinamiche di potere nella relazione di accompagnamento e conseguenti istanze formative.....	317
5.5.1. L’influenza del potere: mezzo o fine? .....	317
5.5.2. Un modello interpretativo.....	320
5.5.3. Alcune istanze formative .....	323
5.5.3.1. Potere e formazione .....	323

5.5.3.2. Due importanti aree di vulnerabilità .....	324
5.5.3.3. Formarsi all'autorevolezza .....	327
5.6. Conclusione.....	329

---

 Capitolo VI
 

---

**Rinnovare la formazione presbiterale nella prospettiva  
dell'accompagnamento nel discernimento morale**

6.1. Le istanze formative emerse nella ricerca .....	333
6.2. Una peculiare modalità di intendere la formazione.....	335
6.3. Criteri per il rinnovamento della formazione presbiterale .....	340
6.3.1. La centralità dell'esperienza pastorale .....	341
6.3.2. La formazione presbiterale come accompagnamento personale della co- scienza .....	344
6.3.3. La conversione sinodale della formazione presbiterale .....	349
6.3.4. Il discernimento nella progettazione formativa.....	352
6.4. Una proposta di metodo pedagogico per la formazione teologico-morale dei presbiteri accompagnatori nel discernimento.....	356
6.4.1. Il cammino di Emmaus e l'incontro con la donna Samaritana.....	356
6.4.2. Intenzionalità pastorale della formazione teologico-morale e rilevanza pe- dagogica del metodo .....	359
6.4.3. La proposta di un metodo.....	362
6.4.3.1. Prima fase: Ascolto del vissuto morale personale .....	363
6.4.3.2. Seconda fase: Interpretazione del vissuto morale personale.....	364
6.4.3.3. Terza fase: Discernimento sui passi possibili per accompagnare il vissuto morale personale.....	368
6.4.3.4. Potenzialità e limiti del metodo.....	372
6.5. La formazione dei formatori: bisogni e prospettive.....	374
6.5.1. L'indispensabile mentalità diaconica dei formatori .....	375
6.5.2. Le necessarie competenze interdisciplinari.....	377
6.5.3. L'integrazione tra le figure educative.....	379
6.5.4. L'opportunità della supervisione pedagogica.....	383
6.5.5. La relazione: risorsa per la formazione dei formatori .....	385
6.6. Conclusione.....	389
 <b>Conclusione generale .....</b>	 393
 <b>Bibliografia generale .....</b>	 409
 <b>Postfazione .....</b>	 447